



Hijos emprendedores

Autor: Richard Díaz Chuquipondo

© Derechos de autor registrados:

[Empresa Editora Macro EIRL](#)

© Derechos de edición, arte gráfico y diagramación reservados:

[Empresa Editora Macro EIRL](#)

Coordinación de edición:

Magaly Ramon Quiroz

Diseño de portada:

Alessandra Bonilla Zapata

Corrección de estilo:

Sonia Obregon Dionicio

Diagramación:

Liyber Galindo

Edición a cargo de:

© [Empresa Editora Macro EIRL](#)

Av. Paseo de la República N.° 5613, Miraflores, Lima, Perú

☎ Teléfono: (511) 748 0560

✉ E-mail: proyectoeditorial@editorialmacro.com

🌐 Página web: www.editorialmacro.com

Primera edición: febrero 2016

Tiraje: 2000 ejemplares

Impresión

Talleres gráficos de la Empresa Editora Macro EIRL

Jr. San Agustín N.° 612-624, Surquillo, Lima, Perú

ISBN N.° 978-612-304-332-2

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2016-02259

Prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio o método, de este libro sin previa autorización de la Empresa Editora Macro EIRL.

Índice

Presentación	9
Capítulo 1: La niñez y la herencia emocional	12
1.1 Las ideologías sexistas	15
1.1.1 El machismo y el feminismo son lastres para una relación	22
1.1.2 Las situaciones no solucionadas de los padres	24
1.1.3 La prolongación de la herencia emocional	26
1.1.4 El perdón como herramienta del cambio.....	27
Sexismo, masculinidad-feminidad y factores culturales.....	28
Capítulo 2: El liderazgo familiar.....	34
2.1 Quién debe ser el líder de la familia.....	38
2.1.1 Tipos de liderazgo familiar	40
2.1.2 El hijo como seguidor	46
2.1.3 El liderazgo y la evolución familiar	48
2.1.4 Del liderazgo imperativo al liderazgo secuencial	51
Leandro Cobas: No es lo mismo un padre líder que un líder paternalista.....	53
Capítulo 3: La complementariedad familiar.....	56
3.1 La complementariedad universal y la familia	58
3.1.1 La complementariedad negativa	62
3.1.2 La complementariedad positiva	65
3.1.3 Complementariedad entre padres e hijos	67
3.1.4 Complementariedad entre madres e hijos.....	70
3.1.5 Complementariedad entre padres e hijas.....	72
3.1.6 Complementariedad entre hermanos.....	73
La polaridad masculino-femenino.....	75

Capítulo 4: La felicidad y la autorrealización 80

4.1 Cómo se construye la felicidad	83
4.1.1 La felicidad como una búsqueda	91
4.1.2 La felicidad como un encuentro	93
4.1.3 La felicidad como una acción destructiva	94
4.1.4 La felicidad como un proceso constructivo	96
4.2 La autorrealización	98
4.2.1 La autorrealización en la niñez	100
4.2.2 La autorrealización en la adultez	100
Conocimiento personal, autorrealización y valores	101

Capítulo 5: La comunicación asertiva 106

5.1 Qué es la comunicación asertiva.....	112
5.1.1 Desarrollamos una comunicación afirmativa	117
5.1.2 Construimos la afirmación a partir del interés del niño	124
El hijo de Pablo Escobar: «Mi padre me decía que no probara drogas».....	128

Capítulo 6: La programación neurolingüística 132

6.1 Las reacciones inconscientes y las anclas mentales.....	135
6.1.1 Afirmación de nuestra programación inicial	140
6.1.2 Gestión para el cambio	144
6.1.3 Desarrollando nuevas competencias	147
6.2 Hacer para ser	150
6.2.1 Cambio familiar	153
6.2.2 Facilitando el cambio en nuestros hijos.....	154
El papel de las creencias.....	156

Capítulo 7: Facilitador de decisiones 158

7.1 Lo más importante es la forma de tomar una decisión 161
7.1.1 Cómo deberíamos procesar decisiones167
7.1.2 Cómo procesan nuestros hijos sus decisiones174
7.1.3 Reconfigurando el proceso de decisión.....178
7.1.4 Facilitando la gestión de las emociones en nuestros hijos180
Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas a tomar decisiones182

Capítulo 8: Forjando al hijo emprendedor 188

8.1 Enseñando al consciente e inconsciente193
8.2 Canalizando el aprendizaje198
8.3 Enfrentando la necesidad204
8.4 Gestionando las habilidades 207
8.5 Retando la creatividad209
8.6 Construyendo los valores210
Bibliografía 213



Capítulo 1

LA NIÑEZ Y LA HERENCIA EMOCIONAL



Mucho antes del nacimiento de un niño, incluso previo al tiempo de ser engendrado, sus antepasados están elaborando su herencia emocional, la cual tiene una correlación genética y social, cuyas implicancias no son consideradas por los padres al momento de programar la educación de sus descendientes.

La educación es básicamente el aprendizaje del ser humano en los primeros años de su vida motivado por su potencial y la intervención de sus mayores, quienes le pueden orientar, guiar, imponer y transmitir. Dentro de este proceso, los neurotransmisores aceleran la dinámica en relación directa a los estímulos acumulados por generaciones.



Las personas, muchas veces, simplemente observan la reacción cuando la fuente está en la estructura lógica de la conducta.

Si un ser humano es esclavizado y su autoestima es destruida, sus descendientes serán guiados bajo un perfil negativo. Supongamos que la sumisión es la conducta de varias generaciones de una familia. De esta manera, durante muchos siglos, los miembros de esa familia percibirán el mundo desde una perspectiva de docilidad ante el poder.

La educación emocional recibida en la niñez es a nivel inconsciente, por ello ni los padres, ni los hijos son capaces de ordenar y mejorar el proceso. En este sentido, durante este capítulo buscamos concientizar a las personas sobre los neurotransmisores, los cuales tienen un efecto en las reacciones, pudiendo ser más rápidos o más lentos de acuerdo a los estímulos consolidados por generaciones.

El mal siempre
se origina
antes de los
hechos

Cuando en Estados Unidos, un grupo de investigadores trazó la línea genética de dos hermanos criminales, pudieron constatar que descendían de un pirata y que las siguientes generaciones continuaban incrementando la tendencia hacia el riesgo. En la mayoría de los casos se habían canalizado correctamente en el ejercicio de actividades como corredores de bolsas, aventureros, entre otras actividades peligrosas. Sin embargo, los jóvenes —sobre los cuales tratamos— canalizan su potencial a una acción malvada.

El autor

El potencial de una persona puede orientarse correctamente hasta lograr su mejor utilización para el beneficio personal y social. Sin embargo, para lograr esas condiciones, quienes deben iniciar un proceso de transformación no son los niños, sino los padres, porque durante un periodo deben superar una serie de condiciones negativas, lastres, que les impiden ser facilitadores del desarrollo de sus descendientes.